

Présentation du manuel

Les sciences humaines au bout des doigts

Présentation de la démarche

Le démarche pédagogique présentée dans le manuel *Les sciences humaines au bout des doigts* vise à faire acquérir aux élèves des connaissances, des habiletés et des valeurs par le biais du questionnement actif, de la résolution de problèmes et de la prise de décisions. Au fil des activités, les élèves sont invités à explorer, à faire des recherches et à poser des questions afin de satisfaire leur curiosité sur le monde qui les entoure et de mieux en comprendre le fonctionnement.

Définition des sciences humaines

Les sciences humaines sont interdisciplinaires et elles s'inspirent de disciplines traditionnelles telles que l'histoire, la géographie, la politique et l'économie. Elles concernent l'étude des communautés, à la fois à l'échelle locale et à l'échelle mondiale. Essentiellement, les sciences humaines donnent l'occasion aux élèves de découvrir le monde qui les entoure.

En outre, les sciences humaines visent à développer certaines notions ainsi que des habiletés sur le plan du questionnement et de la communication. Ces habiletés permettent aux élèves de mieux comprendre le monde dans lequel ils vivent et elles les aident à prendre des décisions et à résoudre les problèmes au quotidien.

Les buts des sciences humaines

Le manuel *Les sciences humaines au bout des doigts* est présenté sous la forme de modules et de sujets d'apprentissage similaires à ceux enseignés en classe aux jeunes élèves. Les résultats d'apprentissage proposés dans le *Cadre commun des résultats d'apprentissage : les sciences humaines (2002)* élaboré d'après le Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens ont été pris en considération lors de l'élaboration des modules. De plus, plusieurs programmes d'études en sciences humaines utilisés présentement ont été consultés lors de l'élaboration du programme. Des efforts ont été déployés afin de s'assurer que les élèves abordent durant leur apprentissage les notions, les habiletés, les valeurs et les attitudes que préconisent un programme de sciences humaines exemplaire. Les modules, ou les sujets d'apprentissage liés au niveau scolaire, sont présentés de la façon suivante :

Première année

1. Je suis chez moi
2. Mon environnement
3. Mes relations avec les autres : citoyenneté

Deuxième année

1. Ma communauté locale
2. Deux communautés canadiennes
3. La communauté canadienne

Troisième année

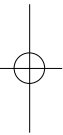
1. Ma place parmi les Canadiennes et les Canadiens
2. Explorons le monde
3. Deux communautés du monde
4. Explorons une société ancienne : les Vikings

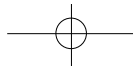
Quatrième année

1. La géographie du Canada
2. Vivre au Canada
3. Vivre dans le Nord du Canada

Quatrième année - Le Manitoba : lieux et récits

1. Vivre au Manitoba
2. L'histoire du Manitoba





Les principes directeurs

1. Les programmes de sciences humaines efficaces comportent des activités pratiques sur le questionnement, la résolution de problèmes et la prise de décisions.
2. Le programme de sciences humaines est élaboré de façon à ce que les élèves développent des concepts, des habiletés et des valeurs.
3. Les élèves ont une curiosité naturelle à propos du monde qui les entoure. Les apprentissages pratiques contribuent à soutenir, à stimuler et à valoriser cette curiosité.
4. Les activités de sciences humaines doivent être significatives, satisfaisantes et se rapporter à des expériences de vie concrètes.
5. Les élèves apprennent mieux lorsqu'ils participent activement que lorsqu'ils ne font qu'écouter. Par conséquent, l'enseignant devrait s'efforcer de formuler et de poser des questions plutôt que de simplement donner des explications. L'enseignant devrait également inciter les élèves à poser des questions. Les principaux rôles de l'enseignant relativement au programme de sciences humaines consistent à simplifier les activités et à favoriser le raisonnement et la réflexion.
6. Les sciences humaines devraient être enseignées conjointement avec d'autres matières scolaires. Dans la mesure du possible, les thèmes et les sujets d'apprentissage devraient inclure des idées et des habiletés liées à plusieurs matières de base.
7. Le programme de sciences humaines devrait comprendre une grande diversité de ressources didactiques, dont des documents de recherche instructifs, des documents audiovisuels, des ressources technologiques ainsi que des personnes et des endroits de la communauté locale (p. ex. un musée).
8. L'évaluation des apprentissages des élèves en sciences humaines devrait être conçue de façon à mettre l'accent sur le rendement et la compréhension et elle devrait se faire par le biais de techniques d'évaluation concrètes tout au long des modules d'apprentissage.

La mise sur pied de la démarche

Le manuel *Les sciences humaines au bout des doigts* est présenté de façon à faciliter aux enseignants la planification et la mise en œuvre des leçons. Les sujets d'apprentissage déterminés pour le niveau scolaire sont divisés en modules. Les leçons que comporte chacun des modules se rapportent aux résultats d'apprentissage précisés dans le *Cadre commun des résultats d'apprentissage : les sciences humaines (2002)* élaboré d'après le Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens. Les modules sont présentés de la façon suivante :

Livres pour l'élève et sites Internet : le module propose d'abord quelques livres pour les élèves ainsi que plusieurs sites Internet annotés concernant le sujet.

Introduction : chaque module commence avec une présentation du sujet d'apprentissage. Cette introduction présente un aperçu général du module, des renseignements contextuels ainsi que des remarques au sujet de la planification.

Activités : les activités dans chaque module sont présentées selon l'ordre suivant :

Renseignements contextuels pour les enseignants : pour certaines activités, des connaissances sur la matière nécessaires à la présentation de la leçon sont fournies à l'enseignant. Ces renseignements sont présentés de façon claire et précise et ils se rapportent expressément au sujet d'apprentissage.

Matériel nécessaire : une liste complète du matériel nécessaire pour effectuer les principales activités est fournie. La quantité de matériel nécessaire variera selon votre façon de mener les activités. Si les élèves font le travail individuellement, vous devrez vous procurer suffisamment de matériel pour chacun d'eux. Si le travail se fait en équipe, la quantité de matériel nécessaire sera beaucoup moins importante. Parmi les éléments proposés, bon nombre sont destinés à l'enseignant pour qu'il puisse les présenter aux élèves ou s'en servir comme tableau pour noter les idées des élèves. Dans certains cas, les activités comportent des documents visuels, comme de grandes images, des plans et des cartes, des exemples de tableaux et des schémas, qui aideront l'enseignant à présenter les idées ainsi qu'à poser des questions, et qui favoriseront les échanges.