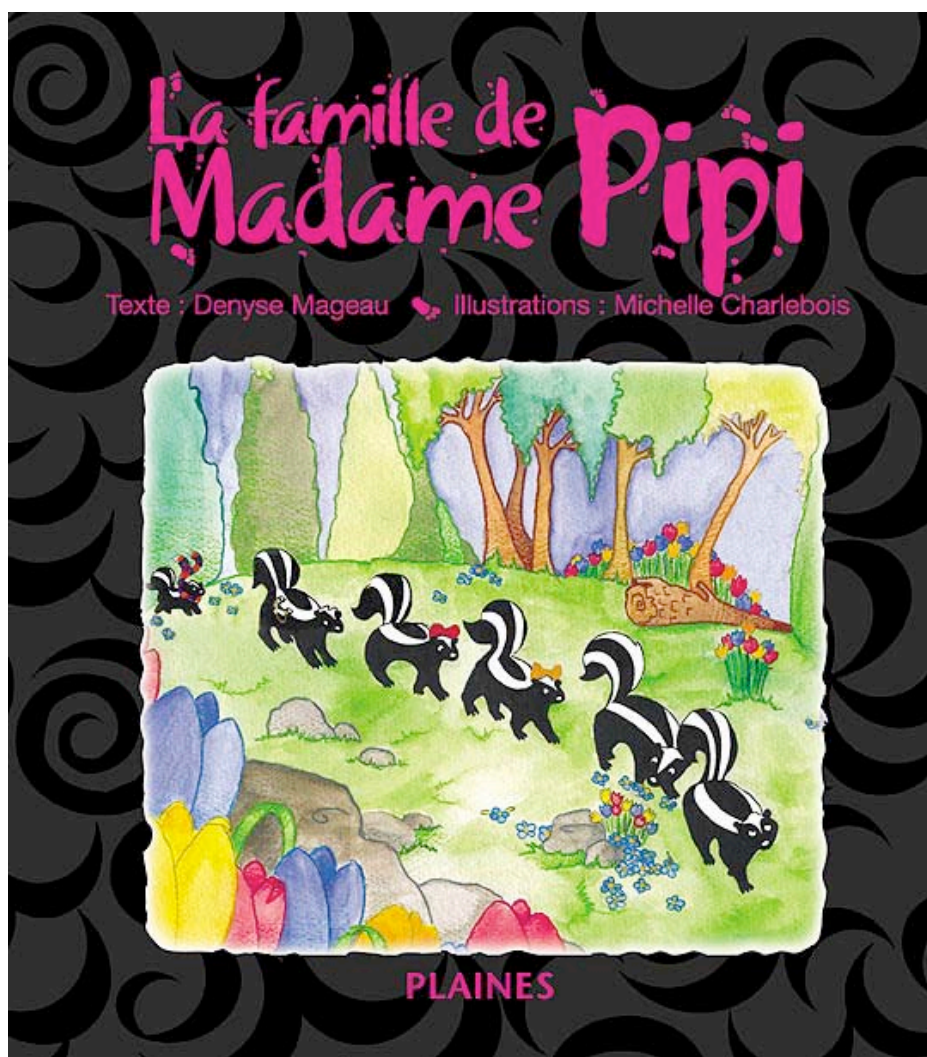


Guide pédagogique

1^{re} à 3^e année



**2^e ÉDITION DE CET ALBUM
À L'HUMOUR DE TOUT POIL!**

Contenu du document

Le guide d'exploitation pédagogique suivant contient une foule de renseignements et d'idées pour exploiter *La famille de Madame Pipi* avec vos élèves, année après année. Vous y trouverez des détails sur l'auteure, des fiches à reproduire, des questions de compréhension, des suggestions d'activités et des jeux. Le document est libre de droits d'auteur; nous vous invitons à l'utiliser et à imprimer l'information qui vous intéresse. Faites-nous part de vos commentaires et de vos suggestions d'activités à laurent@plaines.mb.ca. Bonne lecture!

L'auteure



Photo : Nancy Vickers

Denyse Mageau est née à Sturgeon-Falls en Ontario. Elle fréquente les Universités de Sudbury et d'Ottawa, reçoit une formation en animation à l'Université Saint-Paul et complète des études bibliques à Fribourg en Suisse. Pendant 36 ans, elle enseigne le français et le cinéma à l'école secondaire. Aujourd'hui elle se consacre au chant choral et s'amuse à initier les enfants à la littérature par le conte, le chant et la poésie.

Résumé du livre

Voici une petite famille de mouffettes sympathiques. Il y a le meneur de jeu, le poète, l'indépendante, la désobéissante, et le p'tit dernier, qui aurait bien voulu toujours demeurer dans le ventre de sa maman... Des mouffettes qui sauront charmer les petits!

Lectures complémentaires aux Éditions des Plaines

Les couleuvres de Suzanne Régnier, 6,95 \$ ISBN 2-921353-33-4

La forêt d'Antaya d'Angélique Antaya, 5,95 \$ ISBN 0-920944-80-9

Petits secrets de la nature de Aurélien Dupuis, 6,95 \$ ISBN 2-921353-53-9

Théo et Samoa de Nadine Mackenzie, 4,95 \$ ISBN 2-921353-25-3

Les trois pommes d'or de Yvonne Lagassé, 5,95 \$ ISBN 2-921353-21-0

À propos des mouffettes

La mouffette rayée se trouve partout en Amérique du Nord, de la baie d'Hudson au Canada jusqu'au nord du Mexique. Elle ne se trouve pas uniquement en campagne, mais aussi dans les villages et même dans les villes. On en a déjà trouvé vivant paisiblement au centre-ville de New-York.

Son nom

Son nom scientifique est *mephitis* signifiant « qui sent mauvais ». Les Algonquins appelaient la mouffette « segonka » d'où vient son nom « skunk » en anglais. Les coureurs de bois canadiens-français l'appelaient « l'enfant du diable ». Les Français l'appellent encore « putois » et certains Américains « polecat », mais les deux sont dans l'erreur lorsqu'il s'agit de désigner la mouffette rayée. La confusion vient des premiers colons arrivés en Amérique du Nord qui voyaient des mouffettes pour la première fois. Comme elles ressemblaient aux putois européens, on utilisa le même nom. Dans le nord de l'Ontario et ailleurs au Québec, on les appelle encore « bête puante. »

Caractéristiques physiques

Ce joli petit mammifère noir et blanc semble inoffensif et même enjoué, mais s'il a peur ou s'il se sent menacé, il se servira de son arme puissante qui fait fuir même un gros ours. Le musc, liquide puant, se répand en fine pluie et imprègne pelage et vêtement. On dit qu'un lavage au jus de tomate, au vinaigre ou à la bière peut aider, mais ce n'est pas garanti. On peut trouver chez certains vétérinaires, un produit plus efficace.

La mouffette mesure de 30 à 45 cm du nez au derrière; sa queue en panache est presque aussi longue que son corps. Sa fourrure lisse et luisante est noire striée d'une raie blanche qui se divise en deux à la hauteur des épaules et court de chaque côté du corps. Les lignes blanches éclatantes semblent avertir : gare à vous, laissez-moi passer. La fourrure se compose de deux épaisseurs. La couche interne épaisse et crépue conserve la chaleur du corps. Les jarres, les longs poils raides de la couche externe, protègent l'animal du froid et de la pluie. Adulte, la mouffette pèse environ quatre kilos. Ses 34 petites dents ne sont pas pointues, mais coupantes comme un rasoir. La mouffette marche en se dandinant à cause de ses pattes courtes. Elle peut courir vite, mais pas longtemps, car ses poumons sont trop petits.

Son habitat

La mouffette se creuse un trou de préférence sous une maison ou une grange pour profiter de la chaleur. Elle peut aussi se réfugier dans le creux d'un tronc d'arbre ou sous un tronc renversé. Elle aime tapisser le sol de son terrier de feuilles mortes et d'herbe séchée pour garder la chaleur.

Son alimentation

Elle se nourrit d'insectes, de larves, de vers de terre, d'œufs de serpent, de tortue et même d'oiseaux si le nid est tombé par terre, de grenouilles, d'herbe, de bourgeons, à peu près de tout si elle a faim, surtout en automne où elle se gave avant l'hiver. Elle n'hiverné pas à la façon des ours, mais par temps très froid, au lieu de chercher de la nourriture, elle dort dans son terrier en tirant son énergie du gras emmagasiné à l'automne.

Ses ennemis

Ils sont nombreux : le renard, le coyote, le blaireau, les chiens qui leur font peur en aboyant et en courant après elle, le hibou (surtout le grand duc) et l'automobile.

Amorce

- Amorcez la découverte des mouffettes en posant quelques questions aux élèves : qui a déjà aperçu une mouffette? Était-ce dans la nature ou dans un zoo? Connais-tu quelqu'un qui a été arrosé par une mouffette? Que faire dans ce cas?
- À partir d'un croquis, demandez aux élèves de relever les caractéristiques des mouffettes : leur fourrure noire striée d'une raie blanche, le musc qu'elles dégagent pour se défendre, etc.
- Vérifiez les connaissances antérieures et les préjugés des élèves sur les mouffettes en utilisant la **fiche 1** sous forme d'acétate. Demandez-leur de répondre pour eux-mêmes dans leur carnet de lecture et corrigez ensuite avec le groupe en utilisant la feuille-réponse.
- La lecture de l'album jeunesse peut se faire individuellement, en équipe ou avec l'ensemble de la classe. Assurez-vous que chaque élève ait accès au livre. Pendant la lecture, demandez aux élèves de noter les renseignements scientifiques qu'ils rencontreront. Présentez-leur des exemples précis d'informations scientifiques et non scientifiques. Voir la page 11 de l'album qui contient plusieurs informations scientifiques.
- Présentez les illustrations et demandez aux élèves d'écrire une phrase racontant ce qui va se passer, selon eux, dans le livre.

Vocabulaire à explorer

se dandiner	un prédateur
un étang	une proie
des griffes	de l'urine
un hibou	un renard
un marécage	renifler
du musc	un terrier

- Réviser le vocabulaire à l'aide du jeu de mots cachés (fiche 8)



Activités de prolongement

Français

- Formez des cercles littéraires dans lesquels chaque élève aura un rôle à jouer. Assurez-vous d'avoir plusieurs exemplaires de *La famille de Madame Pipi*. Voici quelques exemples de rôles à considérer :
 - l'illustrateur (est responsable d'illustrer ce qu'il/elle a aimé dans l'histoire);
 - l'animateur (prépare des questions ouvertes à discuter avec le groupe);
 - le connecteur (doit trouver des liens entre l'histoire et le monde extérieur);
 - l'amateur de mots (doit trouver des mots nouveaux, différents, intéressants, étranges, difficiles, importants et drôles dans le texte et les identifier sur une feuille et dire pourquoi il/elle les a choisis);
 - le cueilleur de passages (doit choisir des passages intéressants à lire au groupe et expliquer les raisons de son choix);
 - le synthétiseur expert (doit préparer un résumé de 2 minutes des faits saillants, des principaux événements et du sens général de l'histoire).
- Voici quelques questions de compréhension à exploiter individuellement ou avec l'ensemble de la classe. Au besoin, utiliser la **fiche 2** :
 - Dans quelle saison de l'année l'histoire commence-t-elle?
Au printemps.
 - Qu'est-ce que Madame Pipi utilise pour faire un tapis dans son terrier?
Des feuilles mortes.

- Pourquoi Madame Pipi a-t-elle donné des noms simples à ses enfants?
Elle était très fatiguée après leur naissance.
 - À quel mois de l'année les petites mouffettes sont-elles venues au monde?
Au mois de mai.
 - Mouffe Un a des qualités de chef. Peux-tu donner une preuve?
Il mène les jeux. il voudrait capturer une grosse proie. Il prend soin de son petit frère Mouffe Six. Il fait des reproches à Mouffe Cinq qui gaspille son musc.
 - Mouffe Six a une âme de poète. Comment le sais-tu?
Il sort du terrier pour admirer les étoiles ou le soleil levant. Il chantonne, il admire la nature, il veut devenir chanteur.
 - Mouffe Trois est curieuse et indépendante. Une individualiste. Qu'est-ce que ça veut dire?
Elle n'a pas besoin des autres, ça ne lui fait rien d'être seule.
 - Mouffe Quatre est sage, mais sait se débrouiller. Qui est son modèle?
Sa maman, Madame Pipi.
 - L'auteure dit que Mouffe Cinq a une « tête de pioche ». Qu'est-ce que ça veut dire?
Il n'écoute pas, il fait à sa tête. Il est têtu.
 - Mouffe Six est claustrophobe. De quoi a-t-il peur?
Il a peur d'être enfermé.
 - La maman dit à ses petits de se placer « l'un derrière l'autre. » Connais-tu d'autres expressions qui veulent dire la même chose?
À la queue leu leu, en file indienne.
 - Pour manger, les mouffettes ne sont pas dédaigneuses. Elles ont un menu varié. L'auteure nomme neuf sortes d'aliments. Combien peux-tu en trouver?
Des restes de rôti, de la pizza, des œufs de serpent, des œufs de tortue, des grenouilles, des souris, des vers, des asticots, des insectes.
- Relevez les émotions des personnages (**fiche 3**) et discutez de ceux-ci en relevant des passages ou des images qui présentent ces émotions. Demander aux élèves s'ils ont déjà ressenti ces émotions et dans quelles circonstances.
 - Demandez aux élèves d'identifier les mots de vocabulaire difficile et d'en prédire le sens.
 - Trouvez les synonymes appropriés en utilisant la **fiche 4**.
 - L'onomatopée est un mot dont la prononciation essaie d'imiter le son produit par quelque chose ou quelqu'un. Dans *La famille de Madame Pipi*, on retrouve plusieurs onomatopées. Associe les onomatopées à leur son (**fiche 5**).

Réponses : 1j; 2s; 3q; 4n; 5b; 6a; 7c; 8d; 9t; 10v; 11f; 12h; 13i; 14l; 15m;
16o; 17p; 18u; 19e; 20r; 21g; 22k.

- ❑ Écris un conte en mettant en vedette des animaux que tu auras choisis. Participe à un jeu d'écriture à relais, lors duquel tu devras poursuivre l'écriture d'un récit sur un thème donné.
- ❑ Après la lecture, demandez aux élèves de préparer des questions à propos de *La famille de Madame Pipi*. Diviser la classe en équipe et demandez que chacune d'entre elle présente aux autres équipes les questions qu'ils auront préparées. Notez le pointage au tableau.
- ❑ Demandez aux élèves de créer une saynète à partir d'un chapitre qu'ils auront choisi. Les élèves qui personnifient les mouffettes doivent porter du noir et du blanc.
- ❑ Créez les textes et les dessins d'une bande dessinée d'un chapitre de l'histoire.
- ❑ Invitez des grands-parents à venir relire l'histoire aux élèves.

Science

- ❑ La mouffette appartient à la famille des mustélidés, dont font partie la belette, le vison, la loutre, le rat musqué, le blaireau, l'hermine, la martre, le putois, le furet, la fouine. Fais une recherche sur l'un des animaux de la famille des mustélidés et présente tes résultats devant tes camarades de classe.
- ❑ Évalue le site « Il parle avec les loups » (www.ilparleaveclesloups.com) à l'aide de la **fiche 6**. Tu y découvriras une foule d'informations sur les animaux de la forêt boréale, des jeux éducatifs amusants, des séquences vidéo, etc.
- ❑ La lecture de *La famille de Madame Pipi* est propice à plusieurs types d'excursion, tant dans une ferme, que dans un parc provincial ou un centre d'interprétation, tel que le Marais Oak Hammock au Manitoba.



Arts plastiques

- ❑ Choisis ton passage préféré de *La famille de Madame Pipi* et dessine-le.
- ❑ Imagine que tu possèdes une mouffette « opérée » (qui ne peut fabriquer de musc) comme animal domestique. Remplis ta fiche d'amitié (**fiche 7**) et dessine ton nouvel ami chez toi en ta compagnie.

Fiche 1 — acétate

Connais-tu bien les mouffettes?

Vrai ou faux?

1. ___ Les mouffettes chassent leurs ennemis en les arrosant de pipi.
2. ___ Les mouffettes peuvent lancer leur musc dès qu'elles viennent au monde.
3. ___ Les mouffettes aiment manger des œufs de serpent, ou de tortue.
4. ___ À leur naissance, les mouffettes ont les yeux fermés.
5. ___ Quand les mouffettes viennent au monde, elles sont couvertes de poils gris qui deviennent noirs après quelque temps.
6. ___ Les mouffettes aiment sentir leur musc, tel un parfum.
7. ___ Les mouffettes sont hypocrites et arrosent leurs ennemis sans les avertir.
8. ___ Les pattes des mouffettes sont courtes; c'est pourquoi elles se dandinent en marchant, un peu comme les canards.

Feuille-réponse

Connais-tu bien les mouffettes?

1. **Faux** Les mouffettes chassent leurs ennemis en les arrosant de pipi.
Le liquide qu'elles lancent est du musc produit par deux glandes de chaque côté de leur anus.
2. **Faux** Les mouffettes peuvent lancer leur musc dès qu'elles viennent au monde.
Leurs glandes prennent six semaines pour se développer.
3. **Vrai** Les mouffettes aiment manger des œufs de serpent, ou de tortue.
4. **Vrai** À leur naissance, les mouffettes ont les yeux fermés.
5. **Faux** Quand les mouffettes viennent au monde, elles sont couvertes de poils gris qui deviennent noirs après quelque temps.
Elles sont lisses, sans poils.
6. **Faux** Les mouffettes aiment sentir leur musc, tel un parfum.
Elles relèvent la queue pour ne pas se mouiller.
7. **Faux** Les mouffettes sont hypocrites et arrosent leurs ennemis sans les avertir.
Elles baissent la tête, grognent, sifflent, martèlent le sol, ratissent la terre de leurs griffes, et comme dernier avertissement, elles agitent leur queue.
8. **Vrai** Les pattes des mouffettes sont courtes; c'est pourquoi elles se dandinent en marchant, un peu comme les canards.

Fiche 2 – Quiz de compréhension

Ton nom : _____

Date : _____

Quiz : La famille de Madame Pipi

1. Dans quelle saison de l'année l'histoire commence-t-elle?
2. Qu'est-ce que Madame Pipi utilise pour faire un tapis dans son terrier?
3. Pourquoi Madame Pipi a-t-elle donné des noms simples à ses enfants?
4. À quel mois de l'année les petites mouffettes sont-elles venues au monde?
5. Mouffe Un a des qualités de chef. Peux-tu donner une preuve?
6. Mouffe Six a une âme de poète. Comment le sais-tu?
7. Mouffe Trois est curieuse et indépendante. Une individualiste. Qu'est-ce que ça veut dire?
8. Mouffe Quatre est sage, mais sait se débrouiller. Qui est son modèle?
9. L'auteure dit que Mouffe Cinq a « une tête de pioche ». Qu'est-ce que ça veut dire?
10. Mouffe Six est claustrophobe. De quoi a-t-il peur?
11. La maman dit à ses petits de se placer « l'un derrière l'autre. » Connais-tu d'autres expressions qui veulent dire la même chose?
12. Pour manger, les mouffettes ne sont pas dédaigneuses. Elles ont un menu varié. L'auteure nomme neuf sortes d'aliments. Nommes-en 6.

Fiche 3

Ton nom : _____

Date : _____

Sentiments de *La famille de Madame Pipi*

1. Identifie un « sentiment » pour chacune des mouffettes.
2. Écris la phrase qui indique OÙ ou QUAND chaque mouffette exprime ce sentiment.
3. Indique POURQUOI la mouffette se sent de cette façon.

Nom	Sentiment	Où/Quand	Pourquoi
Madame Pipi			
Mouffe 1			
Mouffe 2			
Mouffe 3			
Mouffe 4			
Mouffe 5			
Mouffe 6			

Fiche 4

Ton nom : _____

Date : _____

Trouve le bon synonyme!

En utilisant la banque de mots, identifie les synonymes de chacun des mots.

serres • marécage • déchets • star • victime • tanière • surnom • parade • souriant •
hors d'haleine • fort • pas naturel • fouiller • apprivoisé • réprimander • dépendant •
malin • infecte • fragile • perturbé • méchant • enchanté • entrer • aspirer • frapper

griffes _____

robuste _____

étang _____

dénaturé _____

ordures _____

domestique _____

vedette _____

rusé _____

proie _____

nauséabond _____

terrier _____

cruel _____

sobriquet _____

fasciné _____

défilé _____

s'engouffrer _____

enjoué _____

renifler _____

essoufflé _____

marteler _____

chétif _____

bouleversé _____

ratisser _____

gronder _____

Fiche 5

Ton nom : _____

Date : _____

Les onomatopées

Associe les onomatopées à leur son respectif.

Onomatopées des mouffettes	Son
1. _____ Atchou	a) petit hoquet
2. _____ Mm...Mm...Mm...	b) bruit des ailes d'un oiseau
3. _____ clic...clic...clic...	c) expression de dégoût
4. _____ swchissss	d) un soupir de soulagement
5. _____ Swwwouchch	e) une horloge ou une montre
6. _____ hic	f) l'explosion d'une bombe
7. _____ pouah	g) claquer des doigts
D'autres onomatopées	
8. _____ ouf	h) un coup de feu
9. _____ crac	i) une gifle
10. _____ smack	j) un éternuement
11. _____ boum	k) chant de l'oiseau
12. _____ pan	l) un plongeur
13. _____ clac	m) la sonnerie d'un téléphone
14. _____ plouf	n) jet d'un liquide
15. _____ drinnng	o) une abeille
16. _____ zzzz	p) un ventilateur
17. _____ brrrr	q) claquement de la langue
18. _____ glouglou	r) croquer dans une pomme
19. _____ tic tac	s) chançonner
20. _____ crouch	t) une branche qui craque
21. _____ snap	u) l'eau qui sort d'une bouteille
22. _____ cui-cui	v) un baiser, un bec

Fiche 6

Nom : _____

Date : _____

Grille d'évaluation de sites Internet

Avant d'évaluer un sites Internet, pose-toi les cinq questions suivantes :

Qui? Quoi? Comment? Quand? Pourquoi?

QUI - Qui est l'auteur ou le créateur de cette page Web (un organisme gouvernemental, universitaire, commercial, un particulier, autres)? Quelle assurance l'auteur nous donne-t-il de la fiabilité de l'information?

QUOI - Que trouvons-nous sur le site? L'information est-elle facile à comprendre? L'information est-elle complète? Le site renvoie-t-il à une liste de ressources ou de liens pour approfondir la recherche? Le sujet traité est-il clairement annoncé dans la page d'accueil? Le sujet annoncé est-il traité dans son ensemble ou sur une partie bien définie? Quel est le but du site? (informer; défendre des idées, des opinions, des valeurs; vendre; propager de fausses informations; autres) Les publicités sont-elles nettement séparées des informations ? Peut-on joindre l'auteur pour obtenir de l'information complémentaire? (adresse postale, téléphone, fax, adresse électronique...)

COMMENT - Comment l'information est-elle présentée? Essaie-t-on de vous persuader ou présente-t-on des informations objectives et démontrées? Est-ce que le site est facile d'utilisation? Son interface est-elle efficace?

QUAND - Quand le site a-t-il été créé? L'information est-elle à jour? Est-il important que l'information soit à jour?

POURQUOI - Pourquoi ce site Internet présente-t-il ces informations? Quel est le but du site? À qui ce site s'adresse-t-il (public cible)? (grand public, public de spécialistes, public d'initiés, public scolaire)

Remplis la grille au verso en utilisant des phrases complètes.

Nom du site : Il parle avec les loups

Adresse http : <http://www.ilparleaveclesloups.com/>

Qui est l'auteur du site?

Quels sont les buts du site?

Quel est le public visé?

Quelles informations sont données?

Les informations données sont-elles bien distinctes des opinions exprimées?

La présentation est-elle efficace? Explique.

La navigation dans le site ou la page est-elle bien conçue?

Fiche d'amitié 7

Nom : _____

Date : _____

Ma mouffette

Le nom que j'ai donné à mon animal est : _____

Ma mouffette est un **mâle** ou une **femelle** : _____

Ma mouffette est aussi grosse que _____ (exemple : « qu'une citrouille »)

Ma mouffette ressemble à ceci :

Dessine ou colle
une photographie de ta mouffette et de toi



Nomme trois menaces à la santé de ton nouvel ami.

Que pourrais-je faire pour aider mon animal à grandir en santé?

Fiche 8

Nom : _____

Date : _____

La famille de Madame Pipi

Mots cachés

Texte : Derys Plaineau Illustrations : Michèle Charlebois

T I S I Q Z T E W R E T E L J
G R I F F E S S S D T E T M E
Y N B M M M V I N E E R T Y L
M X A R G E Y O W U R R O O K
R U U T D C B V E X N I M U E
K O S E E A P I Y H U E R O L
G O T C E U O R O X E R A B Y
B T S S K R G P E R R D M I R
E C U N P L P P Y D D I I H G
H A N J H Z S A L B A U Q J S
N E G A C E R A M X T T R I B
O N O M A T O P E E Q T E E F
U R I N E X P N E O I Q G U S
D R A N E R K V A K A X O Y R
E H W V N P I P B Y P F H F Y

apprivoisé

étang

éternuer

gourmet

griffes

hibou

marécage

marmotte

musc

nauséabond

onomatopée

ordures

prédateur

proie

renard

terrier

urine

vedette

PLAINES